

Školní vzdělávací program

*Mateřská škola
K.Štěcha 5
České Budějovice*

*Motto : Za sto let nebude záležet na tom jaké jsem měl bankovní konto,
v jakém jsem žil domě nebo jaké jsem řídil auto.
Pokud však jsem byl důležitý pro život nějakého dítěte, může to změnit celý svět.*

(neznámý autor)

Obsah :

- 1) identifikační údaje o škole
- 2) obecná charakteristika školy
- 3) charakteristika vzdělávacího programu
- 4) podmínky vzdělávání
- 5) organizace vzdělávání
- 6) vzdělávací obsah
- 7) evaluace

1) Identifikační údaje o škole

Název : Mateřská škola, K.Štěcha 5, České Budějovice
Adresa : K.Štěcha 5, 370 05 České Budějovice
Kontakt : telefon MŠ : 385 345 488
Telefon ŠJ : 385 343 762
e-mail MŠ : ms.kstech@tiscali.cz
e-mail ŠJ : sj.kstech@tiscali.cz
www adresa : www.mskscb.ic.cz
Zřizovatel : Statutární město České Budějovice
nám. Přemysla Otakara II. č.1,2
370 92 České Budějovice

2) Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází na sídlišti Máj v Českých Budějovicích. Je pavilónového typu. Do provozu byla uvedena v roce 1990 jako spojené zařízení jesle a mateřská škola. V roce 1996 se jesle staly samostatným právním subjektem a naše mateřská škola zůstala zálohovou organizací a měla 8 tříd. Z původních čtyř oddělení jeslí, která zůstala v budově mateřské školy v pronájmu, v současné době fungují oddělení dvě. Naše mateřská škola disponuje deseti třídami o celkové kapacitě 248 dětí.

Od 1.1.2001 se stala naše mateřská škola příspěvkovou organizací .

I když je naše škola umístěna na sídlišti, máme blízko do lesa, na louky a k rybníkům, které využíváme k vycházkám a výletům do okolí.

Každý pavilon naší mateřské školy má 4 třídy, 1 tělocvičnu, 2 letní umývárny, 2 kabinety na učební pomůcky. Každá třída je dostatečně prostorná, má svou vlastní šatnu pro děti, sociální zařízení pro děti, ložnici, kuchyňku a kabinet na učební pomůcky, kterými je škola dostatečně pro svou činnost vybavena. Všechny přízemní třídy mají terasu přístupnou ze tříd.

Kolem celého objektu mateřské školy se rozkládá velká zahrada s dostatečným počtem pískovišť krytých pergolami a dostatečným vybavením zahradního náradí a náčiní. Velká rozloha školní zahrady nabízí velké možnosti pobytu dětí v kterémkoliv ročním období. Železné hrací prvky jsou postupně nahrazovány dřevěnými.

Součástí školy je školní jídelna a prádelna. Vybavení školní jídelny je modernizováno a v současné době na vysoké úrovni. Kapacita jídelny je 320 jídel. Je zde připravována celodenní strava pro děti i zaměstnance dle nových poznatků o zdravé výživě. Strava se vydává v kuchyňkách u jednotlivých tříd.

Pracovnici prádelny je zajištěna péče o lůžkoviny, ručníky a ostatní prádlo mateřské školy a školní jídelny.

Provoz naší mateřské školy je od 6.00 h do 17.00 h

3) Charakteristika vzdělávacího programu

„ Za sto let nebude záležet na tom, jaké jsem měl bankovní konto, v jakém jsem žil domě nebo jaké jsem řídil auto. Pokud však jsem byl důležitý pro život nějakého dítěte, může to změnit celý svět.“

Základním všeobecně platným pedagogickým dokumentem pro práci v naší mateřské škole je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, na jehož základě jsme si pro naši mateřskou školu vypracovaly společně s kolegyněmi vlastní Školní program.

Prospívání dětí, resp. prospěch každého jednotlivého dítěte, je pro nás v každé situaci rozhodující. Pro všechny zaměstnance je podstatné, co dítě prožívá, co cítí, co se učí a jaké zážitky si z mateřské školy odnáší a co získá do života.

Záleží nám na tom, aby se u nás dítě cítilo spokojeně a v bezpečí, neboť z hlediska úspěšnosti jeho vzdělání a zdravého rozvoje má toto rozhodující význam.

Vytváříme pro děti příjemné a stimulující prostředí, ve kterém dítě získá zkušenost, že i svět mimo jeho rodinu je zpravidla světem přátelským, ve kterém je ono samo žádoucím.

Naše mateřská škola je místem, kde se děti učí kamarádství a přátelství. Učíme děti přijímat se navzájem, spolupracovat, pomáhat si, žít společně, prosazovat své zájmy a sebe sama s ohledem na druhé. Pomáháme dětem najít své místo mezi ostatními a plně prožívat svět kolem sebe, poznávat, přemýšlet a tvořit. Nabízíme dětem dostatek volného pohybu, optimální denní režim, estetické, vstřícné, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí.

Celkové výchovné působení vychází z uspokojování zájmů a potřeb dítěte s přihlédnutím na jeho věk a individuální zvláštnosti. Směřujeme k vytvoření prostředí založeného na vzájemné důvěře, úctě, sympatie a spolupráci mezi všemi v mateřské škole.

Děti mají možnost být aktivní, učí se na základě prožitku a zkušenosti, mohou uplatňovat své názory připomínky. Mají možnost zkoumat, učit se objevováním, experimentováním a zároveň se učí chránit si své zdraví i zdraví ostatních, chránit přírodu a vše kolem sebe.

Na základě vzájemného partnerství a tolerance nabízíme rodičům podněty, dovednosti a inspiraci při výchově dětí. Chceme je podněcovat k tomu, aby nabídli svůj čas, možnosti a schopnosti pro školu, ve které mají své děti.

Jsme škola pro všechny děti a naším cílem je rozvoj klíčových kompetencí dětí předškolního věku, které naši mateřskou školu navštěvují.

4) Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky :

Prostory mateřské školy jsou vyhovující. Každý ze tří pavilonů má svou tělocvičnu vybavenou ribstoly, kladinou, lavičkami a četným tělocvičným náčiním. V pavilonech se nacházejí 2 letní umývárny s WC pro děti a skladem hraček pro pobyt dětí na zahradě. V každém pavilonu jsou 4 třídy. Každá třída má své vlastní sociální zařízení pro děti, šatnu pro děti a kuchyňku, kde se vydává strava. Součástí třídy je ložnice, kde děti mají možnost polední relaxace. Přízemní třídy mají venkovní terasu. Každá třída má kabinet na učební pomůcky. Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami, které jsou každoročně obměňovány a doplňovány.

Dle daných možností je nábytek uspořádán ve třídách tak, aby byla dětem umožněna samostatná volba hraček. Dětským nábytkem jsou vytvářeny hrací koutky.

Záměr : do budoucna postupně, dle finančních možností chceme vybavit třídy dětským nábytkem, který odpovídá velikostním typům pro děti s rozdílnou tělesnou výškou a ergonomickým zásadám práce dětí vsedě, aby tak byly naplněny podmínky vzdělávání.

Součástí budovy je hospodářský pavilon, kde se nachází školní jídelna s přílehlými prostory, sklady, prádelna, kanceláře a sborovna. Sborovna školy slouží pro vedení porad a pracovních schůzek zaměstnanců. Je vybavena knihovnou, videotékou, odbornou literaturou, osobními počítači a kopírkou. Zaměstnanci školy mají své zázemí v podobě šaten a sociálního zařízení.

Naše mateřská škola má vlastní keramickou pec na vypalování výrobků z hlíny.

Záměr : postoupná rekonstrukce sociálních zařízení pro děti i dospělě.

Školní zahrada je prostorná. Postupně se daří výměna železných hracích prvků za dřevěné, dle přidělených investičních prostředků. Každé dvě třídy mají svou letní umývárnu s WC a skladem hraček. Pískoviště nejsou dostatečně velká, zato jsou krytá pergolami. V létě je možno využít přenosné sprchy.

Záměr : postupně zajistit dostatečné množství hraček na písek, dle plánu oprav zvětšit pískoviště, zajistit osázení zahrady větším množstvím vzrostlé zeleně, dokončit výměnu stávajících herních prvků za dřevěné. Zajistit odvodnění zahrady.

Životospráva :

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která zabezpečuje celodenní stravu pro děti i zaměstnance dle nových poznatků o zdravé výživě. Do jídelníčku jsou zařazovány nové receptury řídicí se zásadami ověřené zdravé výživy. Připravujeme dětem pestrou a plnohodnotnou stravu, odpovídající biologickým potřebám vyvíjejícího se dětského organismu. Jídlo z jídelny se vydává v kuchyňkách u tříd.

Strava je dětem podávána třikrát denně v optimálním časovém rozložení.

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování. Samy si volí a berou jídlo. Nejmladším dětem pití přinášejí učitelky nebo starší děti, které si nápoj nosí samostatně. Respektujeme hygienické požadavky. Děti nejsou do jídla nuceny, ale snažíme se o maximální motivaci kladného postoje dítěte k jídlu. Necháváme dítě rozhodnout, kolik jídla sní a jestli si jídlo přidá.

Školní jídelna nezajišťuje dietní pokrmy s přísným režimem. V případě běžných diet vycházíme rodičům vstříc. Na základě lékařského doporučení a po dohodě s rodiči přizpůsobíme jídelníček dle možností a stravu těm dětem, které trpí alergiemi.

Po celý den je zajištěn pitný režim. Každé dítě má svůj vlastní hrneček a během dne si může kdykoliv nalít pití z barelu s výpustí, který je umístěn v každé třídě. Hrnky si děti nosí z domova. Je tak zajištěno, že si každý svůj hrnek pozná a nedochází k tomu, aby se více dětí napilo z jednoho hrnku či skleničky.

Záměr : naučit děti vnímat stolování jako společenský akt, naučit děti samostatnosti při stolování, vést děti ke zdravému životnímu stylu.

Zdravotní péče :

Do mateřské školy jsou přijímány děti zdravé. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech po konzultaci s ředitelkou a dětským lékařem.

Při náhlém onemocnění dítěte či úrazu dítěte učitelka zajistí patřičnou péči a okamžitě informuje rodiče dítěte

Záměr : vytvářet nezávadné a bezpečné prostředí pro pobyt dětí v MŠ s dostatkem pohybu a pobytu venku.

Psychosociální podmínky :

Denní režim v mateřské škole umožňuje organizační činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit aktuální situaci a potřebám.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační proces. Rodiče mohou před nástupem svého dítěte navštívit a prohlédnout si mateřskou školu (za předpokladu, že dítě i rodič jsou zcela zdraví a netrpí akutní infekční chorobou). Nově přichozím a zejména mladším dětem je dovoleno vzít si sebou na lehátko vhodnou hračku přinesenou z domova.

Pro optimální tělesnou pohodu zajišťujeme dětem po obědě relaxaci a klid. Nejstarší děti nemusejí přímo spát, ale odpočívají na lehátkách jen chvilku dle vlastní potřeby. Pro menší děti je většinou spánek ještě nezbytnou potřebou, která je jim zajištěna ve vyhovujících podmínkách. Ve třídách, kde jsou děti různého věku, menší děti odpočívají na lehátkách, děti starší pěti let si mohou odpočinout jen chvilku a potom se věnovat klidovým činnostem, aby nebyly rušeny děti, které mají potřebu spánku. Polední klid je kromě odpočinku věnován čtení pohádek, poezie a poslechu zpěvu a relaxační hudby.

Záleží nám na tom, aby se v naší mateřské škole děti cítily spokojeně a v bezpečí, neboť z hlediska úspěšnosti jejich vzdělání a zdravého rozvoje má toto rozhodující význam.

Záměr : využívat častějšího pobytu dětí na školní zahradě v odpoledních hodinách, volnost a osobní svobodu dětí dobře vyvážit s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat

v mateřské škole potřebný řád, vyhýbat se negativním slovním komentářům, věnovat se neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňovat prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů).

Řízení školy :

Ředitelství školy dbá na vytváření prostředí vzájemné důvěry, otevřenosti a přátelství. Všichni zaměstnanci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Ředitelka preferuje týmovou práci a vzájemnou spolupráci, přijímá názory a myšlenky každého zaměstnance. Pochvalou a pozitivním hodnocením jsou zaměstnanci motivováni kvalitně vykonávat svou práci. Organizační řád a vnitřní směrnice dávají jasná pravidla a kompetence zaměstnancům školy.

Pedagogičtí pracovníci se scházejí 1x týdně (zpravidla v pondělí) na dílčích poradách, provozní zaměstnanci se scházejí na poradách dle potřeby. Společné porady jsou svolávány v případě společného řešení problémů nebo společných informací.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základními školami v okolí, PPP, Jihočeskou univerzitou – Pedagogickou fakultou.

Záměry : vést zaměstnance k vzájemnému partnerství, vést všechny zaměstnance k tomu, že je podstatné, co dítě prožívá, co cítí, co se učí a jaké zážitky si z MŠ odnáší a co získá do života.

Personální podmínky :

Všechny učitelky splňují požadovanou kvalifikaci a stále se sebevzdělávají a využívají nabídek NIDV a ZVaS i nabídek dalších vzdělávacích institucí.

Vzdělávání vychází z potřeb MŠ a ze zájmu jednotlivých pedagogických pracovníků. Dle potřeb se vzdělávají i zaměstnanci školní jídelny.

Ředitelka školy maximálně podporuje vzdělávání zaměstnanců s ohledem na zabezpečení chodu školy a finanční rozpočet.

Specializace některých učitelek je využita v doplňkových programech v rámci pobytu dětí v MŠ.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti všech učitelek je řešen nerovnoměrným rozvržením tak, aby byla zajištěna optimální péče a bezpečnost při práci s dětmi v době od 6.00 do 17.00 hodin.

Záměry : motivovat pedagogický sbor ke zvyšování kvalifikace

Spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou :

Rodiče mohou před nástupem svého dítěte navštívit a prohlédnout si mateřskou školu (za předpokladu, že dítě i rodič jsou zcela zdraví a netrpí akutní infekční chorobou). Rodiče docházejících dětí do mateřské školy jsou informováni o dění ve škole formou nástěnek v šatnách a zejména pak osobním rozhovorem s učitelkou při ranním a odpoledním předávání dítěte. Dle potřeby jsou svolávány třídní schůzky v jednotlivých třídách. Ředitelku školy mohou rodiče zastihnout v 6. třídě nebo v ředitelně podle rozvrhu služeb. Po telefonické domluvě je možná osobní konzultace. Celoroční úsilí vrcholí besídkou ke Dni matek. Práce našich dětí jsou prezentovány na celoroční veřejné výstavce ve výloze místní samoobsluhy.

Záměr : nabízet rodičům podněty, dovednosti a inspiraci při výchově dětí, podněcovat rodiče k tomu, aby nabídli svůj čas, možnosti a schopnosti pro školu

Spolupráce se ZŠ :

Naše MŠ využívá všech pozvání a nabídek okolních základních škol ke společným setkáním a vzájemnému poznání. Naši předškoláci pravidelně navštěvují před zápisem základní školy, které se nacházejí v okolí. Seznamují se tak s prostory a prostředím škol, mohou navštívit hodiny výuky a seznámit se s učitelkami. V odpoledních hodinách je pro rodiče s dětmi připravený program „Škola nanečisto“. Základním uměleckým školám umožňujeme vytipování hudebně nadaných dětí.

Záměr : vést spolupráci se ZŠ v oblasti OŠD

Spolupráce s veřejností :

Děti se podílejí na oslavách Dne matek v Domově důchodců. Ve výloze místní samoobsluhy má naše škola celoroční veřejnou výstavu dětských výtvarných prací a tím dáváme inspiraci maminkám i dětem, které ještě žádné předškolní zařízení nenavštěvují.

Záměr : navázat užší spolupráci s Mateřským centrem

Spolupráce se zřizovatelem :

Uvědomujeme si, že vytvoření vhodných podmínek je nezbytné pro plnění cílů a záměrů našeho ŠVP, a proto spolupráci se zřizovatelem považujeme za důležitou a nezbytnou.

Záměr : před projednáním rozpočtu zvát zúčastněné strany na návštěvu do naší 10 třídní mateřské školy, aby tak byly posouzeny požadavky a účelnost požadovaných finančních prostředků na zdárný chod MŠ

5. Organizace vzdělávání

Mateřská škola je v provozu od 6.00 do 17.00 hodin. Od 6.00 hod je provoz zajištěn vždy jednou pedagogickou pracovnící na každém pavilonu a taktéž ukončován v době od 15.45 hodin. V ranních a odpoledních hodinách se děti scházejí vždy na svém pavilonu v dolních třídách a tamtéž se také odpoledne rozcházejí.

Některé třídy mohou být smíšené. Umístění dětí do tříd vychází ze schopností a potřeb dětí i rodičů.

ranní scházení : scházení dětí není časově omezeno. Potřebujeme-li, aby dítě bylo v MŠ v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu třídy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v šatně dětí. Učitelky poskytují dostatek prostoru, času a podnětného prostředí pro spontánní činnosti a hru dětí. Vychází při tom z přirozených potřeb a zájmů dítěte. Hra je hlavní činností dítěte a má zároveň význam pro jeho seberozvíjející učení. V této době mohou učitelky nejefektivněji využít individuální přístup k dětem.

pobyt venku : dle počasí probíhá dopoledne i odpoledne, využíváme školní zahradu, terasy, blízkého lesa, louky a rybníky. Na školní zahradě děti mohou využít pískoviště s dostatečným množstvím hraček nebo prostory zahrady k pohybovým aktivitám, kde mohou využít také zahradní nářadí a náčiní. V letních měsících využíváme přenosné sprchy.

Vycházky do blízkého i vzdálenějšího okolí poskytují dětem poznatky o okolí, o přírodě, ale především jsou prostorem k dostatečnému pohybovému vyžití a volné spontánní hře s ohledem na vhodné místo a bezpečnost.

odpočinek a spánek : pro optimální tělesnou pohodu dětí zajišťujeme dětem po obědě relaxaci a klid. Nejstarší děti nemusejí přímo spát, ale odpočívají jen chvilku dle vlastní potřeby. Pro menší děti je většinou odpolední spánek ještě nezbytnou potřebou, která je jim zajištěna ve vyhovujících podmínkách. Ve třídách, kde jsou děti různého věku, menší děti odpočívají na lehátkách, děti starší pěti let si mohou odpočinout jen chvilku a potom se věnovat klidovým činnostem, aby nebyly rušeny děti, které mají potřebu spánku.

Polední klid je kromě odpočinku věnován čtení pohádek, poezie a poslechu zpěvu a relaxační hudby. Mladším dětem je dovoleno vzít si sebou na lehátko vhodnou hračku přinesenou z domova (zejména v době adaptace na nové prostředí mateřské školy).

Zároveň je realizován doplňkový program – TC MOVE 21

odpolední činnosti : jsou zaměřené spíše na individuální práci s dětmi. Dle počasí se využívá pobyt dětí na školní zahradě.

řízená činnost : prolíná celým dnem v mateřské škole a je plánována učitelkou, má stanovený cíl a prostředky a je doplněna a rozvíjena spontánními reakcemi dětí. Vychází z potřeb a zájmů dětí. Rozvíjí celou osobnost dítěte a umožňuje dítěti vytvářet si reálný obraz světa. Učitelka při těchto činnostech postupuje s citem pro rovnováhu mezi přímým řízením činností a svou nepřímou účastí

na spontánní hře dětí a využíváním všech dalších situací a okolností, které se přihodí. Důraz je dbán na prožitkové učení, tj. učení zkušeností a prožitkem.

tělovýchovné chvílky : jsou zařazovány v průběhu dne (nikdy ne po jídle), zaměřené jsou na zdravotní cviky, celkové protažení těla, procvičení dechového aparátu a podporu zdravého růstu. Vhodně jsou zařazovány při pasivních činnostech dětí. S ohledem na bezpečnost je dětem během celého dne jejich pobytu v mateřské škole nabízen dostatek volného pohybu a zejména pak při pobytu venku.

hygienu a sebeobsluhu : potřebuje-li dítě pomoc na toaletě, při oblékání, obouvání, česání, stolování, úklidu hraček, atd., může kdykoliv vhodným způsobem požádat učitelku nebo provozní pracovníci. Respektujeme požadavek intimity. Postupně jsou děti vedeny při provádění hygieny a sebeobsluhy k samostatnosti, vzájemné pomoci a ohleduplnosti

doplňkové programy : rozšiřují vzdělávací nabídku. Vycházejí z talentu dětí a přání rodičů. Jsou organizované jak v dopoledních, tak v odpoledních hodinách.

individuální činnosti : provádí učitelka formou hry s dítětem. Učitelka informuje rodiče o individuální práci s dítětem a nabízí spolupráci. Tyto činnosti probíhají ve volných chvílkách během dne, zejména pak v době ranního scházení dětí a odpoledního rozcházení dětí z mateřské školy.

Třídy jsou naplňovány do počtu 28 dětí. Spojování tříd je maximálně omezeno.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Záměr : do denního programu pravidelně zařazovat řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, veškeré aktivity organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, zapojovat děti do organizace činností

6. Vzdělávací obsah

Věcný obsah integrovaných bloků vychází z přirozeného kontextu života předškolních dětí, je dětem srozumitelný, užitečný a prakticky využitelný. Zaměření bloků je dostatečně široké a poskytuje tak dostatek zajímavých podnětů k činnosti, jsou dostatečně otevřené, aby práci učitelky zbytečně nesvazovaly a neomezovaly ani děti

Učitelky si z nich tvoří své vlastní třídní programy, na základě kterých plánují činnost s dětmi. Jednotlivé bloky mají vypsána témata, která se mohou doplňovat a vznikat nová na základě nápadů a zájmu dětí. Je zcela na učitelce a dětech, kolik času jednotlivým tématům věnují a jaké prostředky a formy zvolí pro jejich naplnění.

Při plánování má učitelka stanovené cíle z rámcového programu. Činnosti jsou doplňovány a rozvíjeny spontánními reakcemi a činnostmi dětí. Učitelka vychází z potřeb a zájmů dětí a postupuje s cílem pro rovnováhu mezi přímým řízením činností a svou nepřímou účastí na spontánní hře dětí. Využívá všechny další situace a okolnosti, které z činnosti vyplynou. Důraz učitelka klade na prožitkové učení hrou. Při činnostech učitelka rozvíjí celou osobnost dítěte a svými činnostmi má na zřeteli vzdělávací cíle a uvědomuje si rizika, která ohrožují úspěch vzdělávacích záměrů.

Následující integrované rámcové bloky nastiňují záměry a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky

č.1 **Kdo jsem já a kdo jsi ty**

Děti se budou seznamovat s prostředím MŠ a školní zahrady, s kamarády, učit se žít v kolektivu, respektovat druhé. Zároveň si budou vytvářet vztah k místu a prostředí, k rodině, ve které dítě žije. Osvojí si zdravé hygienické a životní návyky i dovednosti k podpoře zdraví.

Témata : vítáme vás v MŠ, jména dětí a učitelek, prostory MŠ, kamarádi-vztahy-chování, kde bydlím, moje rodina, oslavy v rodině, ráno-poledne-večer, já a moje tělo, co rádi jíme

č. 2 **Papírových draků my se nebojíme**

Zapojením smyslů se budou děti učit vnímat barvy podzimu, poznají některé druhy ovoce a zeleniny a jejich význam pro zdraví člověka. Osvojí si poznatky o přírodě, počasí, přírodních jevech a pochopí tak souvislosti mezi člověkem a přírodou. Osvojí si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, hudební, pohybovou

Témata : podzim, ovoce a zelenina, barvy, přírodniny, počasí, oblečení, geometrické tvary

č.3 **Kdepak bydlí kapr a kde jelen**

Seznámit děti s některými volně žijícími zvířaty, poznávat jejich způsob života a jejich charakteristické znaky, vést děti k postupnému chápání významu přírody pro život lidí i všech živých bytostí a pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat a ničit

Témata : výlov-ryby, voda a její význam, les, volně žijící zvířata , ochrana životního prostředí

č.4 **Každý něco umí**

Poskytovat dětem základní informace o práci dospělých a o úloze lidské činnosti ve prospěch života člověka a životního prostředí. Vhodnou motivací vést děti k manipulaci s předměty, zkoumání jejich vlastností, vést děti k pokusům s materiály, rozvíjet jejich tvořivost, představivost a fantazii.

Témata : povolání-řemesla, materiály, pantomima, pokusy-experimenty

č.5 **Adventní čas**

Děti využijí tradice a lidových zvyků k rozvoji psychické a fyzické zdatnosti, osvojí si přiměřené praktické dovednosti, naučí se rozvíjet schopnost řídit své chování, vůli a ovlivňovat je. Uvědomí si vlastní identitu, posílí sebevědomí. Budeme u dětí rozvíjet řečové a jazykové dovednosti. Prožívání vánoční atmosféry, seznámení s vánočními zvyky, poslech koled, pečení vánočního cukroví. Výrobou dárků pro své blízké i kamarády se děti budou učit prosociálnímu chování a posilovat mezilidské vztahy. Zdobení vánočního stromečku ve třídách i v přírodě pro zvířátka.

Témata : adventní výzdoba, čerti a Mikuláš, tradice Vánoc, poslech koled, vánoční besídka

č.6 **Nařila bába zima spoustu bílé kaše**

Děti se seznámí s počasím zimního období, s vlastnostmi sněhu, se zimními sporty, budou posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví , užijí si spoustu legrace při pohybových aktivitách při pobytu venku na sněhu, naučí se, jak se v zimě oblékat a proč, jak se v zimě starat o zvířata, budou pozorovat stopy zvěře ve sněhu, školáci půjdou k zápisu

Témata : zimní počasí, experimenty se sněhem, zimní sporty, oblékání v zimě, nemoci, zvířata a ptáci v zimě, stopy ve sněhu, cesty a labyrinty

č.7 **Strašidla, vodníci a bubáci**

Děti seznámíme se zvyky a tradicemi Masopustu. Při přípravě na karnevalové veselí se děti budou učit rozlišovat barvy, tvary, materiály. Budou se podílet na výzdobě třídy na karneval, rozvíjet fantazii, smysl pro krásu a estetické cítění, posilovat budou kamarádké a kolektivní vztahy. V knihách budou hledat pohádkové postavy, poslouchat pohádkové texty, naučí se zacházet s knihou.

Témata : karneval, masky, barvy, materiály, z pohádky do pohádky, já a kniha

č.8 **Probudil se malý brouček na strání**

Děti se seznámí se znaky probouzející se jarní přírody, seznámí se s názvy jarních květin. Podílí se na rychlení větviček a pozorují klíčení semen a učí se pečovat o mladé rostlinky. Poznají domácí i hospodářská zvířata a jejich mláďata, naučí se znát jejich význam. Seznámí se s tradicemi Velikonoc, budou zdobit vajíčka, seznámí se s různými výtvarnými technikami, podílí se na výzdobě třídy.

Témata : jaro, příroda, počasí, oblečení, květiny, zvířata domácí i hospodářská a jejich mláďata, Velikonoce

č.9 **Nesu, nesu náruč kvítí**

Přípravou na besídku ke Dni matek, budeme u dětí rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem a hudbou, zaměříme se na ladnost pohybu. Budou upevňovány citové vztahy v rodině. Vysvětlíme si co jsou slavnosti a jak se na nich chováme. Děti dále budou objevovat vlastnosti barev jak je neznají, seznámí se s novými výtvarnými technikami při výrobě dárku pro maminku. Budou dotvářet svou představivost, fantazii a smysl pro tvar a krásu. Budeme probouzet zájem a zvědavost dětí o přírodu.

Témata : já mám mámu nejkrásnější, besídka ke Dni matek, rodina, povolání, pomoc v rodině, rostliny, ochrana životního prostředí

č.10 **Cestuji, cestuješ, cestujeme**

V tomto bloku se děti seznamují s různými zajímavými místy, která mohou navštívit s kolektivem i s rodiči. Poznávají významné budovy v okolí bydliště. Učí se poznat rozdíly mezi městem a vesnicí. Při výletech se seznamují se zoo a exotickými zvířaty. Při hrách rozlišují dopravní prostředky, poznávají základní pravidla bezpečné chůze přes vozovku a křižovatku, poznávají dopravní značky. Při pohybových aktivitách reagují na červený a zelený signál semaforu, budou rozvíjet fyzickou zdatnost.

Témata : cestování, dopravní prostředky, bezpečnost na vozovce, obchody, město, vesnice, výlety, zoo

č.11 **Je nám dobře na světě**

V dětech budeme rozvíjet povědomí o Zemi, jako součásti vesmíru návštěvou Planetária, nahlížením do knih a obrazového materiálu. Společně budeme hledat způsoby, jak přírodě neškodit, jak a čím ji chránit. Děti se seznámí s důležitostí vody pro život, s koloběhem vody v přírodě. Děti budou poučeny o nebezpečí požáru o požární ochraně, navštívíme hasičský sbor, seznámíme děti s prací policie. Děti se budou učit pomáhat postiženým mladším kamarádům a pochopit rovnost všech lidí bez rozdílu barvy pleti. Oslavíme Den dětí. V létě budeme dětem přibližovat poznatky o letním počasí, všimnout si budeme změn v přírodě, poznávat rostliny a jejich plody, učit se vhodně oblékat. Uskutečníme spoustu výletů do okolí, seznámíme děti s nebezpečím, které na ně číhá v letních měsících a budeme se těšit na rozloučení se školáky a na prázdniny.

Témata : vesmír, Země, voda-vzduch, oheň-požární ochrana, policie-záchranný systém, MDD, léto, výlety, rozloučení se školáky

Vzdělávací obsah, aktivity a veškeré činnosti, které ve škole probíhají směřují a přispívají k vytváření klíčových kompetencí – souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte.

Pro předškolní vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence :

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Učitelky na třídách spolu maximálně spolupracují nejen v činnostech s dětmi, ale i při analýze a hodnocení. Reagují na doporučení PPP. Vedou záznamy o dětech. Vytvářejí podmínky pro zdravý vývoj dětí a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů a zaměřují se na logopedickou prevenci.

Doplňkové programy :

Dvě výtvarné třídy

Seznamování s anglickým jazykem

Hudebně dramatické činnosti

Taneční a pohybová průprava – TC Move 21 – externí uč.

Hudební škola Yamaha – externí uč.

Tyto doplňkové programy jsou rozpracovány jako součást ŠVP. Jejich záměrem je rozvoj talentu a nadání dětí a rozvoj schopností k určitým činnostem. Probíhají v době pobytu dětí v MŠ. Jedna probíhá v pozdějších odpoledních hodinách

Doplňkové aktivity :

Pravidelná divadelní, hudební a kouzelnická představení – dle nabídky agentur

Školní a poznávací výlety a exkurze

Besídky mikulášská, vánoční a ke Dni matek

Fotografování dětí – vánoční, velikonoční, ke Dni matek, společné na závěr školního roku

Maškarní reje a karnevaly

Veřejnou výstavu dětských výtvarných prací

Účast ve výtvarných soutěžích

Oslavu Dne dětí

Slavnostní rozloučení se školáky

Mimoškolní aktivity jednotlivých tříd

7. Evaluace

Hlavním cílem evaluace je zlepšení kvality výchovy a vzdělání. Poskytuje zpětnou vazbu pro činnost MŠ a informace o tom, zda jsou naplňovány stanovené cíle a jaká je efektivita ŠVP. Je východiskem pro plánování a přijímání opatření, která :

- vedou k úpravám a inovacím ŠVP (TVP)
- upozorňují na příležitosti ke změnám
- učí používat nové metody
- podporuje spolupráci pedagogů
- podporuje a usnadňuje sdílení dobrých zkušeností a postupů
- posiluje spolupráci školy s rodiči, přispívá k vytváření důvěry

7.1. Evaluace vzdělávacího programu školy

7.1.1 Soulad TVP – ŠVP – RVP

Cíl : Ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod a forem práce, doplňkových programů

Časový plán : 1x ročně

Nástroje : záznamy
hospitační záznamy
konzultace na pedagogických poradách
zpráva hodnocení školy
Provede : učitelky, ředitelka, zástupkyně

7.1.2. *Evaluace časově neomezených integrovaných bloků a témat integrovaných bloků*

Cíl : Zhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky a témat daného bloku
Časový plán : vždy po skončení integrovaného bloku a každého tématu
Nástroje : záznamy do TVP
konzultace učitelek
pedagogické porady
Provede : učitelky

7.1.3. *Evaluace doplňkových programů*

Cíl : zhodnotit plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků, pokroky dětí
Časový harmonogram : po skončení integrovaného bloku
Nástroje : záznam do TVP
konzultace učitelek
konzultace učitelek a rodiče
Provede : učitelky 3., 5., 7., 8. třídy

7.2. *Evaluace podmínek vzdělávání*

7.2.1. *Evaluace personálních podmínek*

Cíl : zhodnotit kvalifikovanost pedagogických zaměstnanců, zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů ŠVP, normativní počty zaměstnanců k počtu dětí
časový plán : 1x ročně
Nástroje : průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků
kontrolní činnost
pedagogické a provozní porady
Provede : ředitelka, zástupkyně, vedoucí ŠJ, školnice

7.2.2. *Evaluace materiálních podmínek*

Cíl : zhodnotit materiální, technické a hygienické podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - vybavení tříd nábytkem, pomůckami, hračkami
- technický stav budovy
- pracovní prostředí školy
- vybavení ŠJ
- vybavení školní zahrady
- efektivita využívání finančních zdrojů pro rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních finančních zdrojů (účast na grantech)
Časový plán : 1x ročně
Nástroje : dotazníky
záznamy z porad
záznamy z kontrolní činnosti
pozorování
rozhovor

Provede : ředitelka, zástupkyně, učitelky, vedoucí ŠJ, školnice

7.2.3. Evaluace ekonomických podmínek

Cíl : zhodnotit účelnost a efektivnost hospodaření školy

- sledování čerpání mzdových prostředků
- rozborů čerpání příspěvku obce

Časový plán : měsíčně, pololetně, ročně

Nástroje : účetní rozborů hospodaření

Provede : účetní, ředitelka

7.3. **Evaluace průběhu vzdělávání**

Cíl : zhodnotit průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí

- plánování a přípravy ve vazbě na ŠVP
- efektivita využívání pomůcek a didaktické techniky
- realizace řízených činností
- motivace a hodnocení
- klima, vztahy, komunikace
- řešení konfliktních situací

Časový plán : průběžně, dotazník 1x ročně

Nástroje : vzájemné hospitace

hospitace

konzultace učitelek

dotazník

Provede : učitelky, ředitelka, zástupkyně

7.4. **Evaluace výsledků vzdělávání dětí**

Cíl : zhodnotit vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

- záznamy o dětech
- záznamy o vývojových pokrocích dětí s OŠD

Časový plán : 2x ročně, případně dle potřeby

Nástroje : záznamy

konzultace učitelek

konzultace s rodiči

pedagogické porady

Provede : učitelky

7.5. **Evaluace spolupráce s rodiči a vliv vzájemných vztahů**

Cíl : zhodnotit vztah mezi školou, rodiči a dalšími osobami jež mají dopad na vzdělání, klima školy - přístup k informacím a jejich přenos

- vzájemné vztahy mezi školou a rodiči
- předcházení konfliktům
- řešení konfliktů
- úroveň spolupráce školy s partnery (MM, PPP, ZŠ, Jesle)
- prezentace školy na veřejnosti
- zdravý vývoj školy
- klima školy

Časový plán : 1x ročně

Nástroje : rozhovory s rodiči
pedagogické a provozní porady
dotazník

Provede : učitelky, ředitelka, zástupkyně, rodiče, vedoucí ŠJ

7.5. Evaluace řízení školy

Cíl : zhodnotit kvalitu systémového řízení a kontrolního systému

- účelnost režimu dne
- podpora dalšího sebevzdělávání
- otevřené a důvěryhodné vztahy na pracovišti

Časový plán : průběžně, 1x ročně dotazník,

Nástroje : pedagogické a provozní porady
rozhovory
dotazník

Provede : všichni zaměstnanci, vedoucí zaměstnanci

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě dne 28.8.2008

Platnost dokumentu : 1.9.2008 – 31.8.2010